



PLA DIGITAL DE CENTRE



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

1. INTRODUCCIÓ	2
1.1. Descripció i contentre	3
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	6
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	6
3.1. Anàlisi del SELFIE	6
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	16
4. PLA D'ACCIÓ	17
4.1. Línies estratègiques d'actuació	17
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	17
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	17
4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	18
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	18
4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	18
4.1.6. Infraestructura (dimensió tecnològica)	18
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	1
6. AVALUACIÓ	20
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	20
7. ANNEX	26
7.1. Taules de resum d'actuacions	26

DADES DEL CENTRE			
Centre	Centro Internacional de Educación, CIDE	Codi	07004230
Adreça	C/ Arner nº 3, 07013		
Correu	cide@cide.es		

Taula 1. Dades del centre.

INFORMACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Informat a	Claustre	Data	1-12-2023
Informat a	Consell Escolar	Data	19-12-2023
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23 i inici de curs 2023-24	No existeixen. Versió inicial.	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Taula 2. Informació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser informat el Claustre i el Consell Escolar a les dates indicades a la pàgina anterior del present document.




1.1. Descripció i contentre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	PEC (abril 21)

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	7
	Nombre total de <u>docents</u>	161 docents
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	2056 alumnes

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil ▾	296	27	Ed. Primària ▾	731	44
ESO ▾	591	54	Batxillerat ▾	208	31
FP Bàsica ▾	30	10	FP Grau Mig ▾	111	20
FP Grau Super... ▾	72	14	Ed. Adults ▾		

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.

*Eborrar les línies dels ensenyaments que no corresponguin al centre. Afegir-ne d'altres, si escau.

INFRAESTRUCTURA
<u>Nombre d'espais físics per a l'aprenentatge*</u>
<p>Aules: 79 Laboratoris: 3 Aula informàtica: 1 Tallers plàstica: 2 Taller dibuix tècnic: 2 Taller tecnologia: 1 Biblioteca: 1 Aules música: 2 Teatre: 2</p> <p><u>AULES FP:</u> FP Bàsica: aula polivalent i taller administratiu. GM Gestió administrativa i GS Administració i finances: aula polivalent i taller administratiu (comparteixen espais, ja que es fan en horaris diferents) GM Instal·lacions elèctriques i automàtiques: Espai formatiu, aula tècnica, taller d'instal·lacions electrotècniques i de sistemes automàtics i aula polivalent. GM Sistemes Microinformàtics i Xarxes i GS de Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma: Espai formatiu, aula polivalent, aula tècnica i taller d'instal·lació i reparació d'equips informàtics (comparteixen espais, ja que es fan en horaris diferents).</p>
<u>Entorns virtuals per a l'aprenentatge (Classroom, Teams, Moodle...)</u>
Entorn Google G -suite (Classroom).
<u>Infraestructura de xarxa i connectivitat</u>

Tenim tres línies de fibra òptica diferenciades respecte al seu ús. Vuitanta aules amb ordinador, projector, pantalla i altaveus a disposició de professors.

Disposam de xarxa wifi a tots els espais de l'escola amb diferent perfil d'accés (professorat, alumnat, extern) amb més de 40 antenes repartides per tot el centre.

Empram **Google Classroom** com a eina d'aprenentatge virtual per la seva facilitat de compartir informació entre professors i alumnes.

Disposam de l'**entorn G-suite**, mitjançant l'administració de la Consola de Gsuite es controlen les polítiques a nivell de domini i unitats organitzatives del centre, la configuració i accés als dispositius, aplicacions, seguretat i l'accés a Internet del col·legi.

Pels ordinadors de les aules, empram LDAP com a Active directory pels usuaris dins Ubuntu.

Adquisició de *chromebooks* one to one a partir de 6è de EP (curs 23-24) fins a 4t d'ESO.

Dispositius *chromebooks* de titularitat pròpia des de 3r d'EP fins 6è d'EP.

Els alumnes de Batxillerat duen els seus dispositius (alguns fan servir el chromebook adquirit a l'etapa anterior o altres dispositius).

Equipament informàtic a les corresponents aules d'FP.

Departament TIC amb espai propi per gestió d'infraestructura i recursos personals.

Taula 6. Infraestructura.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu*		
Membre	Càrrec	Funció
Jonathan Bangueses	Membre de DC	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
Biel Vich	Responsable TIC	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a

		membre de la #CompDigEdu
M. Magdalena Riudavets Aguiló	Membre de DC	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu

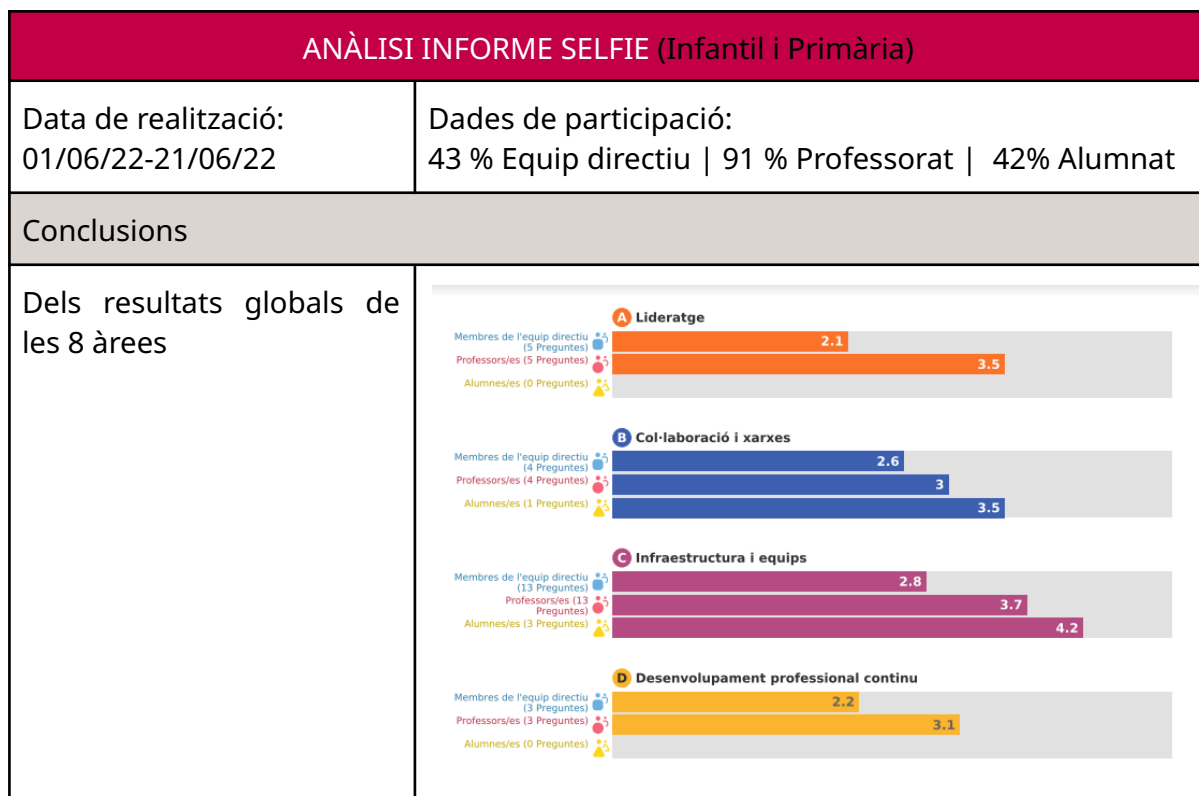
Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:



	<p>E Pedagogia: suports i recursos</p> <table border="1"> <tr><td>Membres de l'equip directiu (5 Preguntes)</td><td>2.7</td></tr> <tr><td>Professors/es (5 Preguntes)</td><td>4</td></tr> <tr><td>Alumnes/es (0 Preguntes)</td><td></td></tr> </table> <p>F Pedagogia: implementació a l'aula</p> <table border="1"> <tr><td>Membres de l'equip directiu (5 Preguntes)</td><td>2.3</td></tr> <tr><td>Professors/es (5 Preguntes)</td><td>3.5</td></tr> <tr><td>Alumnes/es (3 Preguntes)</td><td>3.9</td></tr> </table> <p>G Pràctiques d'avaluació</p> <table border="1"> <tr><td>Membres de l'equip directiu (8 Preguntes)</td><td>1.7</td></tr> <tr><td>Professors/es (8 Preguntes)</td><td>3</td></tr> <tr><td>Alumnes/es (0 Preguntes)</td><td></td></tr> </table> <p>H Competències digitals de l'alumnat</p> <table border="1"> <tr><td>Membres de l'equip directiu (9 Preguntes)</td><td>1.7</td></tr> <tr><td>Professors/es (9 Preguntes)</td><td>3.5</td></tr> <tr><td>Alumnes/es (5 Preguntes)</td><td>3.8</td></tr> </table>	Membres de l'equip directiu (5 Preguntes)	2.7	Professors/es (5 Preguntes)	4	Alumnes/es (0 Preguntes)		Membres de l'equip directiu (5 Preguntes)	2.3	Professors/es (5 Preguntes)	3.5	Alumnes/es (3 Preguntes)	3.9	Membres de l'equip directiu (8 Preguntes)	1.7	Professors/es (8 Preguntes)	3	Alumnes/es (0 Preguntes)		Membres de l'equip directiu (9 Preguntes)	1.7	Professors/es (9 Preguntes)	3.5	Alumnes/es (5 Preguntes)	3.8
Membres de l'equip directiu (5 Preguntes)	2.7																								
Professors/es (5 Preguntes)	4																								
Alumnes/es (0 Preguntes)																									
Membres de l'equip directiu (5 Preguntes)	2.3																								
Professors/es (5 Preguntes)	3.5																								
Alumnes/es (3 Preguntes)	3.9																								
Membres de l'equip directiu (8 Preguntes)	1.7																								
Professors/es (8 Preguntes)	3																								
Alumnes/es (0 Preguntes)																									
Membres de l'equip directiu (9 Preguntes)	1.7																								
Professors/es (9 Preguntes)	3.5																								
Alumnes/es (5 Preguntes)	3.8																								
<p>Dels resultats les àrees de forma individual Punt dèbil: puntuacions igual o sota 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A1: Estrategia digital(2,5) ● A4 Temps per explorar l'ensenyament digital (2, 7) ● B3: Col·laboracions (3) ● B4. Sinergies per l'aprenentatge mixt(2,8) ● C10. Dispositius per l'alumnat.(2,8) ● C13. Propi dispositiu.(2,4) ● G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge(2,8) ● G6. Comentaris als alumnes sobre el seu treball. (2,9) ● G8. Documentació sobre l'aprenentatge (2,9) ● G9. Utilització de dades per millorar l'aprenentatge (2,8) 																								
<p>Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"</p>	<p>Factors que limiten l'ús de les tecnologies.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Falta de temps per al professorat. ● Equip digital insuficient. ● Professors amb competència digital insuficient() <p>Factor negatiu per l'aprenentatge Híbrid</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Falta de temps per preparar material 																								
<p>De les preguntes pròpies afegides pel centre</p>																									

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

ANÀLISI INFORME SELFIE (ESO)	
<p>Data de realització: 01/06/22-21/06/22</p>	<p>Dades de participació: 60 % Equip directiu 57 % Professorat 60 % Alumnat</p>

Conclusions																																					
<p>Dels resultats globals de les 8 àrees</p>	<table border="1"> <caption>Survey Results by Area</caption> <thead> <tr> <th>Àrea</th> <th>Membres del equip directiu</th> <th>Professors</th> <th>Alumnes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Liderazgo</td> <td>2.9</td> <td>3.2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>B. Colaboración y redes</td> <td>3.1</td> <td>2.8</td> <td>2.9</td> </tr> <tr> <td>C. Infraestructura y equipos</td> <td>3.5</td> <td>3.7</td> <td>3.7</td> </tr> <tr> <td>D. Desarrollo profesional continuo</td> <td>2.4</td> <td>2.8</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>E. Pedagogía: Apoyos y recursos</td> <td>3.8</td> <td>3.9</td> <td>4.1</td> </tr> <tr> <td>F. Pedagogía: Implementación en el aula</td> <td>2.5</td> <td>3.5</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>G. Prácticas de evaluación</td> <td>2.4</td> <td>3.1</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>H. Competencias digitales del alumnado</td> <td>3.2</td> <td>3.7</td> <td>3.4</td> </tr> </tbody> </table>	Àrea	Membres del equip directiu	Professors	Alumnes	A. Liderazgo	2.9	3.2	-	B. Colaboración y redes	3.1	2.8	2.9	C. Infraestructura y equipos	3.5	3.7	3.7	D. Desarrollo profesional continuo	2.4	2.8	-	E. Pedagogía: Apoyos y recursos	3.8	3.9	4.1	F. Pedagogía: Implementación en el aula	2.5	3.5	3.5	G. Prácticas de evaluación	2.4	3.1	3.1	H. Competencias digitales del alumnado	3.2	3.7	3.4
Àrea	Membres del equip directiu	Professors	Alumnes																																		
A. Liderazgo	2.9	3.2	-																																		
B. Colaboración y redes	3.1	2.8	2.9																																		
C. Infraestructura y equipos	3.5	3.7	3.7																																		
D. Desarrollo profesional continuo	2.4	2.8	-																																		
E. Pedagogía: Apoyos y recursos	3.8	3.9	4.1																																		
F. Pedagogía: Implementación en el aula	2.5	3.5	3.5																																		
G. Prácticas de evaluación	2.4	3.1	3.1																																		
H. Competencias digitales del alumnado	3.2	3.7	3.4																																		
<p>Dels resultats les àrees de forma individual</p>	<p>A. Lideratge: es detecta que el temps del que es disposa per explorar l'ensenyament digital resulta per davall de 3 (2.1 sobre 5), considerant-se un punt feble. Pel que fa a la resta d'ítems avaluats, es troben entre 3.1 i 3.8, considerant-se adequats però millorables.</p> <p>B. Col·laboració i xarxes: en els resultats del selfie es dedueix que el punt més crític és l'evolució del progrés, amb una puntuació de 2.4 sobre 5.</p> <p>C. Infraestructura: es considera adequada, obtenint-se puntuacions d'entre 4 i 5 pel que fa a infraestructura, dispositius, protecció de dades, accés a internet i assistència tècnica (destacam l'elevada puntuació d'aquest aspecte, amb un 4.7 sobre 5). Pel que fa a dispositius per a l'alumnat, la puntuació baixa a 3.4, essent un 2.6 en referència a portar el propi dispositiu. També es reflecteix la necessitat de millora de la bretxa digital, així com dels espais i els</p>																																				

	<p>recursos digitals (biblioteques / repositoris en línia).</p> <p>D. Desenvolupament professional continu: Es detecten valors baixos (per davall del 3) en aquest aspecte, fet que motiva la necessitat de treballar en el desenvolupament professional continu.</p> <p>E. Pedagogia - Suport i recursos: es valora positivament la disponibilitat de recursos educatius en línia però es considera que s'ha de millorar la creació de recursos digitals.</p> <p>F. Pedagogia - implementació a l'aula: les valoracions obtingudes pel que fa a l'adaptació, implicació i participació de l'alumnat varien entre 3.2 i 3.4, tot i que es considera millorable el foment de la creativitat (3). Pel que fa a treball interdisciplinar, la valoració és de 2.9.</p> <p>G. Pràctiques d'avaluació: Aquesta àrea resulta amb valoracions d'entre 2.6 i 3, essent resultats que es consideren baixos, especialment en el cas de l'autoreflexió sobre l'aprenentatge i els comentaris a altres alumnes sobre el seu treball.</p> <p>H. Competències digitals de l'alumnat: en aquesta àrea, les valoracions estan entre 3.1 i 3.2, incloent el comportament segur, responsable, verificació de la qualitat de la informació, creació de continguts, resolució de problemes tècnics, comunicació i reconeixement del treball dels altres.</p>
<p>Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"</p>	<p>Factors que limiten l'ús de les tecnologies:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Falta de temps per als professors. ● Professors amb competències digitals insuficients ● En menor grau que els dos punts anteriors, l'alumnat amb competències digitals insuficients. <p>Factors negatius per l'aprenentatge híbrid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Professorat amb falta de temps per a preparació de material. ● Professorat amb falta de temps per a donar retroalimentació a l'alumnat. ● En menor grau que els dos punts anteriors, baixa competència digital de les famílies. <p>Factors positius per a l'aprenentatge híbrid:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Accés a recursos digitals. ● Comunicació regular i ben organitzada. ● En menor grau que els dos punts anteriors, experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual.
De les preguntes pròpies afegides pel centre	-

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

ANÀLISI INFORME SELFIE (Batxillerat)																																					
Data de realització: 01/06/22-21/06/22	Dades de participació: 100 % Equip directiu 40 % Professorat 10 % Alumnat																																				
Conclusions																																					
Dels resultats globals de les 8 àrees	<table border="1"> <caption>Dades dels resultats globals de les 8 àrees</caption> <thead> <tr> <th>Àrea</th> <th>Membres de l'equip directiu</th> <th>Professors/es</th> <th>Alumnes/es</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Lideratge</td> <td>2.8</td> <td>3.1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>B Col·laboració i xarxes</td> <td>2.9</td> <td>2.6</td> <td>2.4</td> </tr> <tr> <td>C Infraestructura i equips</td> <td>3.6</td> <td>3.4</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>D Desenvolupament professional continu</td> <td>3</td> <td>2.8</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>E Pedagogia: suports i recursos</td> <td>3.5</td> <td>3.7</td> <td>4.5</td> </tr> <tr> <td>F Pedagogia: implementació a l'aula</td> <td>3</td> <td>3.1</td> <td>3.7</td> </tr> <tr> <td>G Pràctiques d'avaluació</td> <td>2.7</td> <td>2.8</td> <td>3.2</td> </tr> <tr> <td>H Competències digitals de l'alumnat</td> <td>3.5</td> <td>3</td> <td>3.3</td> </tr> </tbody> </table>	Àrea	Membres de l'equip directiu	Professors/es	Alumnes/es	A Lideratge	2.8	3.1	-	B Col·laboració i xarxes	2.9	2.6	2.4	C Infraestructura i equips	3.6	3.4	3.5	D Desenvolupament professional continu	3	2.8	-	E Pedagogia: suports i recursos	3.5	3.7	4.5	F Pedagogia: implementació a l'aula	3	3.1	3.7	G Pràctiques d'avaluació	2.7	2.8	3.2	H Competències digitals de l'alumnat	3.5	3	3.3
Àrea	Membres de l'equip directiu	Professors/es	Alumnes/es																																		
A Lideratge	2.8	3.1	-																																		
B Col·laboració i xarxes	2.9	2.6	2.4																																		
C Infraestructura i equips	3.6	3.4	3.5																																		
D Desenvolupament professional continu	3	2.8	-																																		
E Pedagogia: suports i recursos	3.5	3.7	4.5																																		
F Pedagogia: implementació a l'aula	3	3.1	3.7																																		
G Pràctiques d'avaluació	2.7	2.8	3.2																																		
H Competències digitals de l'alumnat	3.5	3	3.3																																		
Dels resultats les àrees de forma individual	A. Lideratge: es detecta que el temps del que es disposa per explorar l'ensenyament digital resulta per davall de 3 (2.1 sobre 5),																																				

	<p>considerant-se un punt feble. Pel que fa a la resta d'ítems avaluats, es troben entre 3.1 i 3.5, considerant-se adequats però millorables.</p> <p>B. Col·laboració i xarxes: en els resultats del selfie s'observa que aquest aspecte queda en tots els ítems per davall de 3 (entre 2.5 i 2.9), considerant-se uns resultats millorables especialment pel que fa a l'avaluació del progrés.</p> <p>C. Infraestructura: tant l'infraestructura com l'accés a internet, la protecció de dades i l'assistència tècnica es consideren adequades, obtenint-se puntuacions d'entre 4 i 5. Pel que fa a dispositius per a l'alumnat, la puntuació baixa a 2.8. Cal indicar que aquest curs l'alumnat de batxillerat ha dut el seu propi dispositiu quedant puntuat aquest aspecte en un 3.6. També es reflecteix la necessitat de millora de la bretxa digital (3.2), així com dels espais (2.8) i els recursos digitals (2.7) (biblioteques / repositoris en línia).</p> <p>D. Desenvolupament professional continu: Es detecten valors entre 2.8 i 3.1 en aquest aspecte, fet que motiva la necessitat de treballar en el desenvolupament professional continu.</p> <p>E. Pedagogia - Suport i recursos: les puntuacions varien entre 3.4 i 4.1, per tant, es valora positivament la disponibilitat de recursos educatius en línia però es considera que s'ha de millorar la creació de recursos digitals (ítem amb el valor més baix) així com els recursos educatius oberts (3.6).</p> <p>F. Pedagogia - implementació a l'aula: les valoracions obtingudes pel que fa a l'adaptació, creativitat, inclusió i participació de l'alumnat varien entre 3.3 i 3.5. Pel que fa a treball interdisciplinar, la valoració és de 2.6, considerant-se un aspecte a tenir en compte de cara a la seva millora.</p> <p>G. Pràctiques d'avaluació: Pel que fa a la retroalimentació, l'avaluació i la documentació del treball, les puntuacions superen el 3. D'altra banda, l'autoreflexió sobre l'aprenentatge i els comentaris a altres alumnes sobre el seu treball obtenen valors més baixos (2.7 i 2.4</p>
--	--

	<p>respectivament).</p> <p>H. Competències digitals de l'alumnat: en aquesta àrea, la majoria de les valoracions estan entre 3.2 i 3.7, incloent el comportament segur, responsable, verificació de la qualitat de la informació, creació de continguts, comunicació. La resolució dels problemes tècnics i el reconeixement del treball dels altres queden un poc per davall de la resta (2.9)</p>
<p>Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"</p>	<p>Factors que limiten l'ús de les tecnologies:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Falta de temps per als professors. ● Professors amb competències digitals insuficients ● En menor grau que els dos punts anteriors, trobam: <ul style="list-style-type: none"> ○ Part de l'alumnat amb competències digitals insuficients. ○ Equip digital insuficient. <p>Factors negatius per l'aprenentatge híbrid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Professorat amb falta de temps per a preparació de material. ● Professorat amb falta de temps per a donar retroalimentació a l'alumnat. ● Baixa competència digital de les famílies. <p>Factors positius per a l'aprenentatge híbrid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accés a recursos digitals. ● Comunicació regular i ben organitzada. ● Col·laboració dels docents. ● Experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual.
<p>De les preguntes pròpies afegides pel centre</p>	<p>-</p>

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

ANÀLISI INFORME SELFIE (Formació Professional)	
<p>Data de realització: 01/06/22-21/06/22</p>	<p>Dades de participació: 50 % Equip directiu 39 % Professorat 15 % Alumnat</p>
<p>Conclusions</p>	

<p>Dels resultats globals de les 8 àrees</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Àrea</th> <th>Membres de l'equip directiu</th> <th>Professors/es</th> <th>Alumnes/es</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Lideratge</td> <td>3</td> <td>3.9</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>B Col·laboració i xarxes</td> <td>2.8</td> <td>3.5</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>C Infraestructura i equips</td> <td>3.6</td> <td>4.1</td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td>D Desenvolupament professional continu</td> <td>3.3</td> <td>3.7</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>E Pedagogia: suports i recursos</td> <td>3.9</td> <td>4.3</td> <td>4.2</td> </tr> <tr> <td>F Pedagogia: implementació a l'aula</td> <td>3.2</td> <td>4.2</td> <td>3.9</td> </tr> <tr> <td>G Pràctiques d'avaluació</td> <td>2.8</td> <td>3.5</td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td>H Competències digitals de l'alumnat</td> <td>3.4</td> <td>3.9</td> <td>3.9</td> </tr> </tbody> </table>	Àrea	Membres de l'equip directiu	Professors/es	Alumnes/es	A Lideratge	3	3.9	5	B Col·laboració i xarxes	2.8	3.5	3.1	C Infraestructura i equips	3.6	4.1	3.6	D Desenvolupament professional continu	3.3	3.7	5	E Pedagogia: suports i recursos	3.9	4.3	4.2	F Pedagogia: implementació a l'aula	3.2	4.2	3.9	G Pràctiques d'avaluació	2.8	3.5	3.6	H Competències digitals de l'alumnat	3.4	3.9	3.9
Àrea	Membres de l'equip directiu	Professors/es	Alumnes/es																																		
A Lideratge	3	3.9	5																																		
B Col·laboració i xarxes	2.8	3.5	3.1																																		
C Infraestructura i equips	3.6	4.1	3.6																																		
D Desenvolupament professional continu	3.3	3.7	5																																		
E Pedagogia: suports i recursos	3.9	4.3	4.2																																		
F Pedagogia: implementació a l'aula	3.2	4.2	3.9																																		
G Pràctiques d'avaluació	2.8	3.5	3.6																																		
H Competències digitals de l'alumnat	3.4	3.9	3.9																																		
<p>Dels resultats les àrees de forma individual</p>	<p>A. Lideratge: tots els ítems es troben entre 3 i 3.7, considerant-se valors que, en alguns aspectes, són millorables, especialment pel que fa al temps per explorar l'ensenyament digital i la participació de les empreses en l'estratègia. Pel que fa a la resta d'ítems es troben tots per damunt del 3.5</p> <p>B. Col·laboració i xarxes: en els resultats del selfie s'observa que tant el debat sobre l'ús de la tecnologia com les col·laboracions i les sinergies per a l'aprenentatge híbrid obtenen uns valors aproximats de 3.5. En el cas de l'avaluació del progrés, s'obté un resultat bastant inferior, 2,4, considerant-se un resultat baix.</p> <p>C. Infraestructura: tant l'infraestructura com l'accés a internet, els espais físics, la protecció de dades i l'assistència tècnica es consideren adequades, obtenint-se puntuacions d'entre 4 i 5. Pel que</p>																																				



	<p>fa a dispositius per a l'alumnat, la puntuació baixa a 2.8. En aquest aspecte, cal dir que a FP totes les aules estan equipades amb equipament informàtic adient, tot i així, es considera que s'ha de revisar aquest aspecte donat que es considera que la valoració és millorable, especialment per part de l'alumnat. L'altre ítem poc valorat és el de les bases de dades d'oportunitats de formació, amb una puntuació de 2.7.</p> <p>D. Desenvolupament professional continu: S'obtenen valors entre 3.3 i 3.6 en aquest aspecte, considerant-se adequats encara que millorables.</p> <p>E. Pedagogia - Suport i recursos: les puntuacions varien entre 3.6 i 4.4, per tant, es valora positivament la disponibilitat de recursos educatius en línia però es considera que s'ha de millorar la creació de recursos educatius oberts (3.6).</p> <p>F. Pedagogia - implementació a l'aula: les valoracions obtingudes pel que fa a l'adaptació, creativitat, inclusió i participació de l'alumnat, treball interdisciplinar i orientació professional varien entre 3.6 i 3.9, considerant-se valors adequats encara que millorables.</p> <p>G. Pràctiques d'avaluació: Pel que fa a l'avaluació de les destreses, retroalimentació, autoreflexió, l'avaluació i la documentació del treball, les puntuacions varien entre 3 i 3.5, essent la més baixa la referent a l'avaluació de les destreses desenvolupades fora del centre, amb una valoració de 3. En qualsevol cas, no es detecta cap valor negatiu.</p> <p>H. Competències digitals de l'alumnat: en aquesta àrea, les valoracions estan entre 3.4 i 4, incloent el comportament segur, responsable, verificació de la qualitat de la informació, creació de continguts, comunicació, avaluació de destreses, la resolució dels problemes tècnics, es consideren valors positius. Destaca la puntuació de 4 pel que fa a les destreses per a la qualificació professional.</p>
<p>Dels resultats de les</p>	<p>Factors que limiten l'ús de les tecnologies:</p>

<p>preguntes "Altres àrees"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de temps per als professors. ● En menor grau que el punt anterior, trobam: <ul style="list-style-type: none"> ○ Part de l'alumnat amb competències digitals insuficients. ○ Limitacions de l'espai escolar. <p>Factors negatius per l'aprenentatge híbrid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un 36.4% del professorat indica la falta de temps per a preparació de material i per donar retroalimentació a l'alumnat. ● En menor grau, s'indica també la baixa competència digital de les famílies. <p>Factors positius per a l'aprenentatge híbrid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accés a recursos digitals. ● Comunicació regular i ben organitzada. ● Col·laboració dels docents. ● Experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual. ● En menor grau que els punts anteriors, s'indica també que l'escola té accés a recursos digitals en línia ben organitzats, que col·labora amb altres escoles i organitzacions i que té una estratègia digital.
<p>De les preguntes pròpies afegides pel centre</p>	

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS	
 Fortaleses	
<p>Fortaleses</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un claustre estable i nombrós. ● Direcció alineada. ● Departament TIC amb membres amb dedicació exclusiva i d'altres amb dedicació parcial. ● Cultura d'innovació educativa i millora contínua. ● Plans de formació contínua. ● Recursos digitals del centre. 	<p>Oportunitats</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Normativa LOMLOE, objectius comuns de treball competencial. ● Pla de formació IBSTEAM i de centre. ● Revisió de PEC i documentació de centre.
 Debilitats	
<p>Debilitats</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Claustre amb diferents coneixements. ● Falta de temps. ● Creixement de necessitats, si no va acompanyada d'un increment de recursos, genera un problema important. ● Falta d'unificació i coherència a nivell de centre. ● Abús de l'ús de les noves tecnologies dins l'aula per part de l'alumnat, necessitat de revisió del model i hàbits de feina. 	<p>Amenaces</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Volum de feina. Cansament del professorat. ● Coincidència del pla digital de centre i acreditació del professorat amb canvis derivats de l'aplicació de la LOMLOE i la nova Llei d'FP. Necessitat de formació a la vegada en diferents àmbits, sobrecàrrega del personal docent. ● Manca de recursos Next Generation.

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació

4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)


Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.


4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb el professorat

	Veure a l' annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---


4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

	Veure a l' annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---


4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

	Veure a l' annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.6. Infraestructura (dimensió tecnològica)

Actuacions vinculades amb infraestructures i equipament

	<p>Veure a l'annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.</p>
---	---

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinatari
Novembre 23	Reunió direcció		#CompDigEdu ▾	Direcció Col·legiada
Desembre 23	Correu electrònic		Equip Directiu ▾	Claustre general
Desembre 23	Correu electrònic		Equip Directiu ▾	Consell Escolar
Desembre 23	Pàgina web	www.cide.es	Altres ▾ Responsable comunicació CIDE	Comunitat educativa
Desembre 23	Gestib	https://www3.caib.es/xestib	Altres ▾ Secretaria	Comunitat educativa

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Lideratge i governança ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. 1	Act. 3			
Obj. 1	Act. 4			
Obj. 1	Act. 5			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Ensenyament i aprenentatge ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 2	Act. 1			
Obj. 2	Act. 2			
Obj. 2	Act. 3			
Obj. 3	Act. 1			
Obj. 3	Act. 2			
Obj. 3	Act. 3			
Obj. 3	Act. 4			
Obj. 3	Act. 5			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Desenvolupament professional ▾				
Objectiu	Actuació	Nivell		

núm.	núm.	No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 4	Act. 1			
Obj. 4	Act. 2			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Pràctiques d'avaluació ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 5	Act. 1			
Obj. 5	Act. 2			
Obj. 5	Act. 3			
Obj. 5	Act. 4			
Obj. 5	Act. 5			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %

Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Continguts i currículum ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 6	Act. 1			
Obj. 6	Act. 2			
Obj. 6	Act. 3			
Obj. 6	Act. 4			
Obj. 6	Act. 5			
Obj. 6	Act. 6			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Infraestructura i equipament ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 7	Act. 1			
Obj. 7	Act. 2			
Obj. 7	Act. 3			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració
Propostes de millora
Previsió de la seva composició

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

TAULA RESUM D'ACTUACIONS

LE1. Pràctiques de lideratge i governança

OBJECTIU [1.]: Millora i unificació de l'ús de la documentació de centre i dels recursos compartits				
INDICADOR	Etapes a les que s'ha implantant i es fa un ús adequat i unificat. Nombre de docents que utilitzen les carpetes compartides i creen i utilitza els recursos compartits. Grau de satisfacció per part dels usuaris.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Valor de referència: El centre disposa de carpetes compartides (GSuite) per a la documentació necessària per a cada etapa. Meta: El 100% de l'equip directiu fa ús de l'estructura de carpetes compartides d'una forma àgil i satisfactòria.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Formació en l'ús de les carpetes compartides si es detecta necessitat (webinar, video tutorial, manual d'ús, sessions de resolució de dubtes)	Departament TIC	Curs 23-24	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de dedicació horària. • Recursos digitals. • Formulari d'enquesta de necessitats i de satisfacció. 	Grau d'utilitat de la formació, nombre de persones que han millorat en l'ús de les carpetes compartides. Resultat de l'enquesta de satisfacció. Seguiment a reunions de cicle, Ccp, reunions de departament.

Aplicació de la unificació de l'ús de les carpetes compartides per part de l'equip directiu.	Direcció Col·legiada.	Curs 23-24	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de dedicació horària. • Recursos digitals. 	Seguiment i avaluació a les reunions de DC. Recull d'informació per a la millora a partir de la retroalimentació per part dels claustres.
Recull de recursos digitals a les carpetes compartides.	Direcció Col·legiada, equips docents.	Curs 23-24	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de dedicació horària. • Recursos digitals. 	Quantitat de material creat i compartit. Seguiment per part d'equips docents per valorar la seva utilitat i nivell de participació de tots els membres.
Organització de la informació per a que sigui fàcilment accessible i localitzable.	TIC Direcció Col·legiada	Curs 23-24	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de dedicació horària. • Recursos digitals. • Estructura clarament establerta. 	Facilitat d'accés per part del personal docent, seguiment i avaluació a les reunions de nivell, ccp, departaments.
Fomentar l'ús del llibre d'estil i les plantilles de centre.	Direcció Col·legiada Responsable de comunicació	Curs 23-24	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de dedicació horària. • Recursos digitals. 	Grau de satisfacció i d'ús de les plantilles compartides.

Taula 20. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 1.

LE2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

OBJECTIU 2: Crear i unificar la compartició de recursos digitals educatius i enllaços d'interès				
<ul style="list-style-type: none"> • Objectiu específic 2.1 : Crear espais per a compartir recursos digitals educatius. • Objectiu específic 2.2 : Crear i organitzar repositori d'enllaços d'interès. • Objectiu específic 2.3 : Unificar i assegurar l'accessibilitat de forma àgil. 				
INDICADOR	Nombre d'etapes a les que s'implanta de forma unificada. Nombre de docents que en fan ús de forma àgil. Grau de satisfacció dels usuaris.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Valor de referència 1: A diferents àmbits es compta amb carpetes de recursos digitals compartits, ja sigui per equips docents, nivells i/o departaments. Valor de referència 2: Existeix una infraestructura de carpetes compartides a nivell de centre (GSUITE) aprofitable per a la compartició de recursos. Meta: El 100% dels equips docents i departaments de les distintes etapes creen i comparteixen recursos digitals pedagògics i enllaços d'interès de forma àgil i organitzada, disposant d'un espai per al seu emmagatzematge.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Revisió de l'organització dels espais d'emmagatzematge ja existents, unificació.	Caps d'etapa, coordinadors, caps de departament.	1r trimestre curs 23-24	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de dedicació horària. 	A les reunions de DC, reunions de coordinació i reunions de departament es valorarà si el que hi ha fins al moment té una

				utilitat clara i és àgil.
Anàlisi de possibles eines per a la gestió de la informació i dels enllaços d'interès.	Departament TIC Comissió PDC DC	2n trimestre curs 23-24	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de dedicació horària. • Recursos digitals: accés a diferents eines per al seu anàlisi. 	Reunió departament TIC, comissió PDC i DC en faran el seguiment i avaluació. En cas de que la valoració d'alguna d'aquestes eines sigui positiu, es traslladarà al professorat per a la seva valoració.
Gestió i revisió del recull de recursos a carpetes compartides.	Caps d'etapa, coordinadors, equips impulsors, departaments.	Al llarg de tot el curs 23-24	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitat horària. • Carpetes compartides (GSuite) • Eines digitals, segons resultats de l'anàlisi. • Estructura adequada (per nivells, matèries, projectes...) 	Avaluació i seguiment a les reunions de DC, coordinació i departaments. Valoració de la quantitat i qualitat del material compartit. Participació equitativa.

OBJECTIU 3 : Millorar la competència digital dels docents d'acord amb el nivell definit en el Marc de Referència de la Competència Digital Docent (MRCDD)

- **Objectiu específic 3.1 : Acreditar al professorat en un dels nivells competencials del MRCDD.**
- **Objectiu específic 3.2 : Fomentar la formació digital entre iguals dins del claustre.**

INDICADOR	% del claustre que tingui acreditat un nivell competencial en cada una de les àrees del MRCDD. Col·laboració entre professorat per a la formació digital.
VALOR DE REFERÈNCIA/META	<ul style="list-style-type: none"> • Valor de referència 1: segons resultat de formulari de 3r trimestre del curs 22-23 (101 respostes): <ul style="list-style-type: none"> ○ Un 60% dels docents que ha respost no compten amb acreditació a cap de les àrees.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Segons les diferents àrees, tenim: <ul style="list-style-type: none"> ■ A1: 21 docents acreditats. ■ A2: 24 docents acreditats. ■ A3: 15 docents acreditats. ■ A4: 19 docents acreditats. ■ A5: 23 docents acreditats. ■ A6: 17 docents acreditats. ○ 3 docents compten amb acreditació de totes les àrees. ● Valor de referència 2: resultats del Selfie. ● Meta: 80% del claustre obté, a final del curs 23-24, el seu nivell (sigui el nivell de progressió que sigui) en totes les àrees del MRCDD. 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Identificació de les convalidacions de les àrees segons formacions ja fetes o altres formes de convalidacions	Comissió PDC	1r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Graella convalidacions nivell competencials del MRCDD ● https://ibsteam.caib.es/formacio/mapeig-formacions/ 	Increment de les possibilitats de convalidacions per part del personal docent.
Difusió de les formacions en competència digital docent.	Assessora IBSTEAM Comissió PDC DC	Al llarg del curs	<ul style="list-style-type: none"> ● https://ibsteam.caib.es/ ● Altres institucions i organismes que formen en competència digital docent. 	Número d'acreditacions obtingudes per aquest mitjà.
Informació de proves per a obtenció d'acreditació.	Assessora IBSTEAM Comissió PDC	Al llarg del curs	<ul style="list-style-type: none"> ● https://ibeducacio.caib.es/cdd/prova/ 	Revisió de les convocatòries de proves i número d'acreditacions obtingudes per aquest mitjà.
Informació de la validació d'evidències.	Assessora IBSTEAM Comissió PDC	Al llarg del curs	<ul style="list-style-type: none"> ● https://ibeducacio.caib.es/cdd/evidencies/ 	Revisió de les validacions per evidències i número d'acreditacions obtingudes per

				aquest mitjà.
Organització de formacions internes	Assessora IBSTEAM Comissió PDC Formadors interns	Al llarg del curs	<ul style="list-style-type: none"> ● Disponibilitat horària. ● Material per a dur a terme la formació. ● Recursos humans: necessitat de formadors. 	Seguiment de la progressió de les formacions internes mitjançant feedback de formadors i assistents a la formació. Número d'acreditacions obtingudes per aquest mitjà.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS

LE3. Desenvolupament Professional Continu (DPC)

OBJECTIU 4: Compartir experiències docents en l'ús de les tecnologies digitals (TD) <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu específic 4.1: Reservar un espai dins les diferents reunions per compartir informacions i bones pràctiques en l'ús de les TC. 				
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicador 1: Quantitat i qualitat dels intercanvis d'experiències duts a terme entre l'equip docent al llarg del curs. ● Indicador 2: Aprenentatge i ús de noves eines derivat dels intercanvis 			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Valor de referència 1: a les diferents etapes es tracten aspectes relacionats amb les tecnologies digitals a reunions de nivell, de departament, de coordinació i d'equips docents. ● Valor de referència 2: des del departament TIC s'ajuda a treballar amb les diferents eines, generant manuals i altres materials, a més d'atenció individualitzada quan és necessari. ● Valor de referència 3: entre els companys es comparteixen coneixements i es col·labora per ajudar a qui més ho necessiti. ● Meta: establir, a totes les etapes, un calendari concret de reunions i col·laboracions en el que l'intercanvi d'experiències en l'ús TD formin part de l'ordre del dia de forma periòdica. 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Revisió del procediment actual de transmissió d'informació relacionada amb les TD	DC Comissió PDC Coordinadors	Curs 23-24 i 24 -25	<ul style="list-style-type: none"> ● Disponibilitat horària 	Reunions de seguiment i valoració de la situació actual.

	Caps de departament			
Inclusió a l'ordre del dia de les diferents reunions informació relacionada amb les TD, incloent l'intercanvi d'experiències.	Persones responsables de les diferents reunions	Curs 23-24 i 24 -25	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilitat horària 	Actes de les reunions. Grau de satisfacció dels participants.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE4. Pràctiques d'avaluació

OBJECTIU 5: Implementar l'ús de l'eina SELFIE per l'avaluació bianual del procés d'incorporació de les TD en el centre.

INDICADOR	Quantitat d'informes SELFIE i utilitat dels resultats obtinguts. Augment del nivell de participació.			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> Valor de referència 1: el centre disposa d'un informe de resultats SELFIE del curs 21-22. Meta:disposar d'un informe de resultats SELFIE bianual, obtenint el DAFO a partir de les respostes obtingudes. 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZ.	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Establiment del calendari de realització dels informes SELFIE i SELFIE for Teachers pel professorat.	DC Comissió PDC	Anual (inici i/o final de curs)	<ul style="list-style-type: none"> Recursos digitals Temps de dedicació horària 	Tenint en compte els resultats, plantejar nous objectius i revisar els ja existents.
Creació d'un formulari per al	Comissió PDC	1r trimestre curs	<ul style="list-style-type: none"> Eina per a la creació de 	Anàlisi i valoració de les

recapte de possibles preguntes per incloure a l'informe SELFIE per part del professorat de totes les etapes i alumnat d'ESO, Batxillerat FP	DC	24-25	<p>formularis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temps de dedicació horària 	entrades obtingudes per valorar la inclusió al proper informe.
Personalització de les preguntes pròpies del centre per a l'informe SELFIE.	Comissió PDC DC	1r trimestre curs 24-25	<ul style="list-style-type: none"> • Accés plataforma SELFIE • Temps de dedicació horària 	Valoració anual de les preguntes personalitzades per part dels membres de la comissió PDC i DC.
Anàlisi dels resultats obtinguts i disseny i emplenament de DAFO	Comissió CompDigEdu	Després de la finalització del període de realització del SELFIE (abans de finalitzar el 2n trimestre).	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos digitals • Temps de dedicació horària 	Avaluació dels resultats per part de la Comissió PDC amb la possible ajuda i suport de l'assessora d'IBSTEAM.
Incorporació dels resultats al PDC	DC	Terçer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos digitals • Temps de dedicació horària 	Comissió PDC vetllarà perquè els resultats derivats del SELFIE siguin inclosos a la revisió del PDC.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE5. CONTINGUTS I CURRÍCULUM

OBJECTIU 6 : Analitzar, desenvolupar i fomentar el perfil de sortida de la competència digital de l'alumnat a cada etapa				
INDICADOR	El centre disposa d'un perfil de sortida de competència digital de l'alumnat.			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Meta: El 100% de l'alumnat sigui digitalment competencial, fent un ús adequat de les TD. 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZ.	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Lectura dels descriptors operatius proposats a la LOMLOE pel que fa a la Competència Digital.	DC, equips docents.	Curs 23-24 i 24 -25	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Documentació</u> de referència • Disponibilitat horària 	Seguiment a les diferents reunions d'equips docents, departaments, nivells... per tal de tenir clars els paràmetres a tenir en compte i resoldre els dubtes necessaris.
Reunions de cicle/departaments per decidir quins indicadors i nivell de la competència digital ha de tenir assolit l'alumnat una vegada acabat cada curs.	DC, equips docents.	Curs 23-24 i 24 -25	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitat horària 	Pla de sortida on s'especifiquen els indicadors i nivell que l'alumnat hauria de tenir al final de cada curs.
Reunions pedagògiques per valorar el procés d'implementació	DC, equips docents.	Curs 23-24 i 24 -25	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitat horària 	Seguiment i <i>feedback</i> a les reunions

del pla per etapes.				pedagògiques, presa de decisions segons les conclusions.
Creació de rúbriques per avaluar els indicadors de la competència digital a aquelles etapes a les que es consideri adient.	Equips docents	Al llarg del curs	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema de creació i avaluació mitjançant rúbriques ● Disponibilitat horària 	Analitzar grau de consecució de les rúbriques.
Coordinació del professorat pel que fa a l'ús dins l'aula de les TD, per evitar-ne l'abús (excessiu temps davant la pantalla)	Equips docents	Al llarg del curs	<ul style="list-style-type: none"> ● Disponibilitat horària. 	A reunions d'equips docents/ nivells/ departaments, analitzar si dins l'aula es fa un us mesurat i adequat de les TD, alternant amb altres tipus de tasques que no suposin l'ús de les TD.
Treballar el respecte pels drets d'autoria i llicenciament d'obres.	Direcció Col·legiada. Equips docents.	Al llarg de tot el curs	<ul style="list-style-type: none"> ● El material sobre els drets d'autoria de les fonts digitals ● Recursos digitals ● Rúbriques dels treballs o aquells elements que s'usin per a l'avaluació (llistes de verificació, observació...) 	Els equips docents / departaments faran el seguiment d'aquest aspecte, assegurant-se que es compleix a les diferents matèries que s'imparteixen.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE6 Infraestructura - Dimensió tecnològica

OBJECTIU 7 : Revisar i millorar aspectes TIC				
INDICADOR	El centre disposa de la infraestructura TIC necessària per a dur a terme les tasques docents i administratives.			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Meta: Millora de l'eficiència de la infraestructura informàtica per a ús docent, tant a nivell de maquinari com de programari. 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZ.	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Migració equips Ubuntu a Chrome OS secundària i cicles.	Departament TIC	Curs 23-24	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitat horària 	Reunió a final de curs i establir si es continua a altres etapes
Actualització antenes Wifi Infantil, Dibuij, edifici A, primer pis Edifici B	Departament TIC	Curs 23-24	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitat horària • Dispositius 	Proves setmanals de rendiment de la xarxa
Substitució a 6è Infantil ordinadors per Chromebook. (prova pilot)	Departament TIC	Curs 23-24	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitat horària • Dispositius 	Determinar si és una bona solució i si és aplicable a altres etapes